

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Ж. БАЛАСАГЫНА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Диссертационный совет Д.13.18.580**

На правах рукописи  
УДК: 372:81 (575.2) (043.3)

**АСКАР КЫЗЫ ЖЫЛДЫЗ**

**ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВ ПРОФЕССОРА  
К.К.САРТБАЕВА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОГО  
ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания  
(кыргызский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

**Бишкек – 2018**

Диссертационная работа выполнена на кафедре технологии филологического образования Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына.

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Чыманов Женишбек Арыпович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Батаканова Светлана Топчиевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Карамендеева Чолпон Жологоновна**

**Ведущая организация:** кафедра методики преподавания  
кыргызского  
языка и литературы Ошского  
государственного университета.  
Адрес: 714000, г. Ош, проспект А. Масалиева, 33.

Защита диссертации состоится 28 сентября 2018 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д. 13.18.580 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына и Кыргызской академии образования по адресу: 720023, г. Бишкек, 10 микрорайон, улица Т. Саманчина, 10а.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, улица Раззакова, 51. <http://arabaev.kg/do.kg>

Автореферат разослан 30 июня 2018 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Омурбаева Д.К.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Установка на совершенствование методики преподавания кыргызского языка как родного в средних школах Кыргызстана на государственном уровне отражена в долгосрочной национальной программе по развитию кыргызского языка. Одним из путей методического решения данной проблемы явилась необходимость внесения корректив и дополнений в государственный Предметный стандарт и учебную программу по кыргызскому языку для средней общеобразовательной школы, в которых в соответствии с современными требованиями к уровню владения родным языком выпускников школ определены содержание, цели и задачи обучения, средства и технологии обучения на компетентностной основе. Основным требованием к обучению кыргызскому языку как родному в средней школе является формирование языковой, речевой и культурологической компетенций. Вслед за учеными-лингводидами мы определяем языковую компетенцию (лингвистическую компетенцию) как владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом. Учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. На качество языковой компетенции в изучаемом языке влияет не только степень владения им, но и уровень компетенции учащихся в родном языке. Языковая компетенция, по Н.Хомскому, означает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. В частности, выпускник кыргызской школы, владеющий языковой компетенцией, должен знать: место и значение родного языка в личной жизни и деятельности; языковые единицы кыргызского языка, их роль в языковой системе, функции в речи и тексте; разделы языкознания; орфографию и пунктуацию кыргызского языка; языковые единицы, а также законы, регулирующие их и др.

При этом следует отметить, что, как показывает практика, у выпускников кыргызских школ наблюдается невысокий уровень сформированности языковой компетенции. Вызвано это тем, что обучение кыргызскому языку проводится в основном на грамматической основе. Методика обучения кыргызской грамматике ограничивалась только заучиванием правил и знакомством с примерами к грамматическим правилам. Современные требования, предъявляемые к методике преподавания кыргызского языка, не отвергают грамматику, но не рассматривают ее как основное содержание обучения, так как грамматика

должна быть средством обучения языку. Для совершенствования методики преподавания кыргызского языка в соответствии с современными требованиями к обучению на компетентностной основе потребовало изучения, анализа и обобщения богатого теоретического и практического опыта в обучении грамматике, изложенного в трудах ученых-методистов Кыргызстана.

В связи с этим для решения проблем нашего исследования представляет огромный интерес методическое наследие одного из корифеев кыргызской методики профессора К.К. Сартбаева, внесшего свой вклад в развитие и совершенствование методики преподавания кыргызского языка. «Методика преподавания кыргызского языка» К.К.Сартбаева, переизданная шесть раз с исправлениями и дополнениями, активно используется и в настоящее время учителями-практиками школ Кыргызстана. Методика преподавания кыргызского языка, разработанная К.К.Сартбаевым, при условии доработки с учетом современных достижений в области теоретических и методических направлений и педагогических технологий обучения, может служить средством для совершенствования общей методики преподавания кыргызского языка на компетентностной основе. В частности, для формирования языковой компетенции учащихся V-IX классов кыргызской школы. Данный фактор обуславливает **выбор темы нашего диссертационного исследования и ее актуальность**. Это основано и на общих дидактических принципах образования, в частности - принципе историзма (иногда его называют обращением к истории или опора на историю). Согласно требованиям данного принципа, учебно-методическая деятельность должна опираться на богатый исторический опыт, достижения и открытия, что содействует совершенствованию процесса обучения кыргызскому языку в школе.

**Связь темы диссертации с научными программами:** Исследование проведено в рамках научно-исследовательской работы кафедры технологии филологического образования Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына.

**Объект исследования:** процесс совершенствования методики преподавания кыргызского языка как родного в средних школах Кыргызстана.

**Предмет исследования:** методическое наследие профессора К.К.Сартбаева в формировании и совершенствовании языковой компетенции учащихся при обучении кыргызскому языку.

**Цель исследования:** разработка технологии использования методического наследия профессора К.К.Сартбаева в методике преподавания кыргызского языка в V-IX классах школ Кыргызстана для формирования языковой компетентности учащихся и определение ее эффективности в ходе экспериментального обучения.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. изучение, анализ и систематизация методического наследия профессора К.К.Сартбаева (концепции обучения кыргызскому языку в школе, учебники и учебные программы, монографии и статьи) в сравнительно-сопоставительном аспекте с современными действующими методиками и технологиями обучения кыргызскому языку на компетентностной основе;

2. разработка технологии использования методического наследия профессора К.К.Сартбаева как средства обучения кыргызскому языку на компетентностной основе с учетом достижений современных педагогических и методических направлений и технологий;

3. выявление эффективности разработанной технологии обучения кыргызскому языку в ходе экспериментальной апробации, разработка методических рекомендации по ее практическому применению.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые: на основе изучения, анализа и обобщения методического наследия профессора К.К.Сартбаева по методике преподавания кыргызского языка разработана современная методическая технология для формирования языковой компетентности учащихся V-IX классов при обучении кыргызскому языку; определены перспективы дальнейшего исследования данной проблемы в теоретическом и практическом аспектах; выработаны методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания кыргызского языка.

**Практическая значимость исследования:** экспериментальным путем выявлена эффективность разработанной на основе методического наследия профессора К.К.Сартбаева по методике преподавания кыргызского языка технологии обучения кыргызскому языку как родному учащихся V-IX классов на основе компетентностного подхода в соответствии с современными требованиями. Разработанная технология обучения грамматике содействует совершенствованию общей методики преподавания кыргызского языка на компетентностной основе, в частности формированию языковой компетенции учащихся.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. В современных учебно-нормативных документах по методике преподавания кыргызского языка (госстандарт, учебные программы, учебники) даны установки на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций учащихся средней школы. Методическое наследие профессора К.К.Сартбаева по методике преподавания кыргызского языка основано на грамматическом методе обучения. Используя традиционные методы, формы и средства в обучении кыргызскому языку. С учетом достижений современных научно-педагогических и научно-методических направлений и педагогических технологий и разработать современную методику обучения кыргызскому языку на компетентностной

основе, в частности использовать ее при формировании языковой компетентности учащихся кыргызской школы.

2. Совершенствованию методики преподавания кыргызского языка на компетентностной содействует внедрение разработанной нами технология использования методического наследия ученого-педагога Кыргызстана К.К.Сартбаева, его концепции по методике преподавания кыргызского языка в средней школе, изложенное в его научных и методических трудах по обучению фонетике, морфологии, грамматике, синтаксису путем обобщения, систематизации, трансформации и дополнения в соответствии с современными требованиями лингводидактики к обучению родному языку на компетентностной основе. Особенностью данной технологии является то, что разделы методики преподавания кыргызского языка (обучение фонетике, лексике, грамматике, морфологии, развитие связной речи и др.) должны изучаться не отдельно, как предлагает К.К.Сартбаев в своих методических трудах, а в предложенном нами порядке во взаимосвязи и на компетентностной основе, не ограничиваясь ориентацией только лишь на грамматику.

3. Эффективность разработанной технологии использования методического наследия К.К.Сартбаева в методике преподавания кыргызского языка в V-IX классах средней школы для формирования языковой компетенции учащихся выявлена в ходе педагогического эксперимента в школах Кыргызстана. Сравнительные результаты контрольного среза учащихся экспериментальных и контрольных V-IX классов доказывает целесообразность использования предложенной нами технологии для совершенствования процесса обучения кыргызскому языку как родному с учетом достижений современных научно-педагогических и научно-методических направлений и педагогических технологий обучения.

**Личный вклад соискателя:** изучены, проанализированы и обобщены концепции по обучению кыргызскому языку, изложенные в научно-методических трудах профессора К.К.Сартбаева; на основе методического наследия профессора К.К.Сартбаева в соответствии с современными требованиями по обучению кыргызскому языку на компетентностной основе разработаны технологии по формированию языковой компетентности учащихся V-IX классов кыргызской школы; экспериментальным путем апробирована и выявлена эффективность разработанной технологии обучения кыргызскому языку.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры, на методических семинарах. По теме исследования были подготовлены доклады и сообщения на республиканских и международных научно-практических конференциях, проведены открытые уроки с последующим анализом и обсуждением. Опубликовано научные статьи по теме исследования.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях:** результаты исследования опубликованы в международных и

республиканских сборниках научных конференций, научно-практических журналах и Вестниках вузов. Всего опубликовано 15 статей.

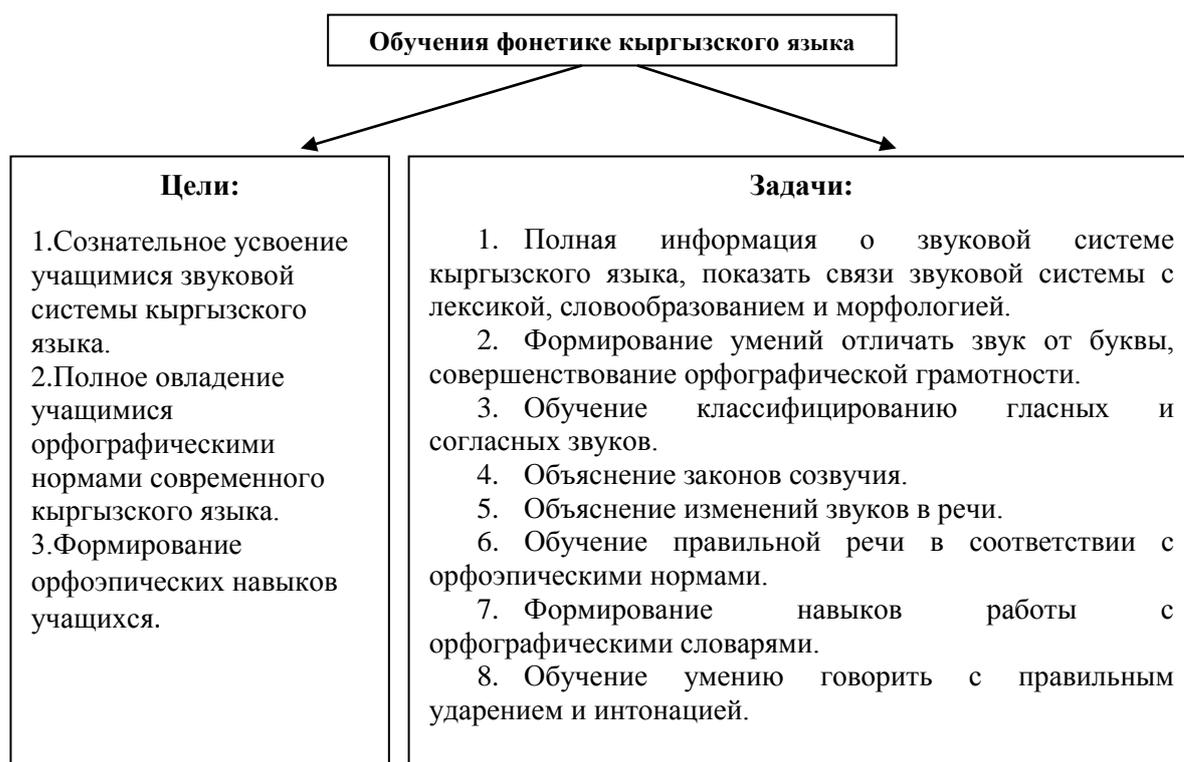
**Экспериментальная база исследования:** СШ им. Алайдара Аблес уулу Кочкорского района, Каиндинская СШ им. А. Токомбаева Кеминского района, СШ №2, №51, №78, №85 г. Бишкек.

**Структура и объем диссертации:** диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы (158 наименований). Общий объем работы составляет 170 страниц, из них текст диссертации - 157 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** определены актуальность темы, цель и задачи, научная новизна работы, ее практическое значение, представлены основные положения, выносимые на защиту.

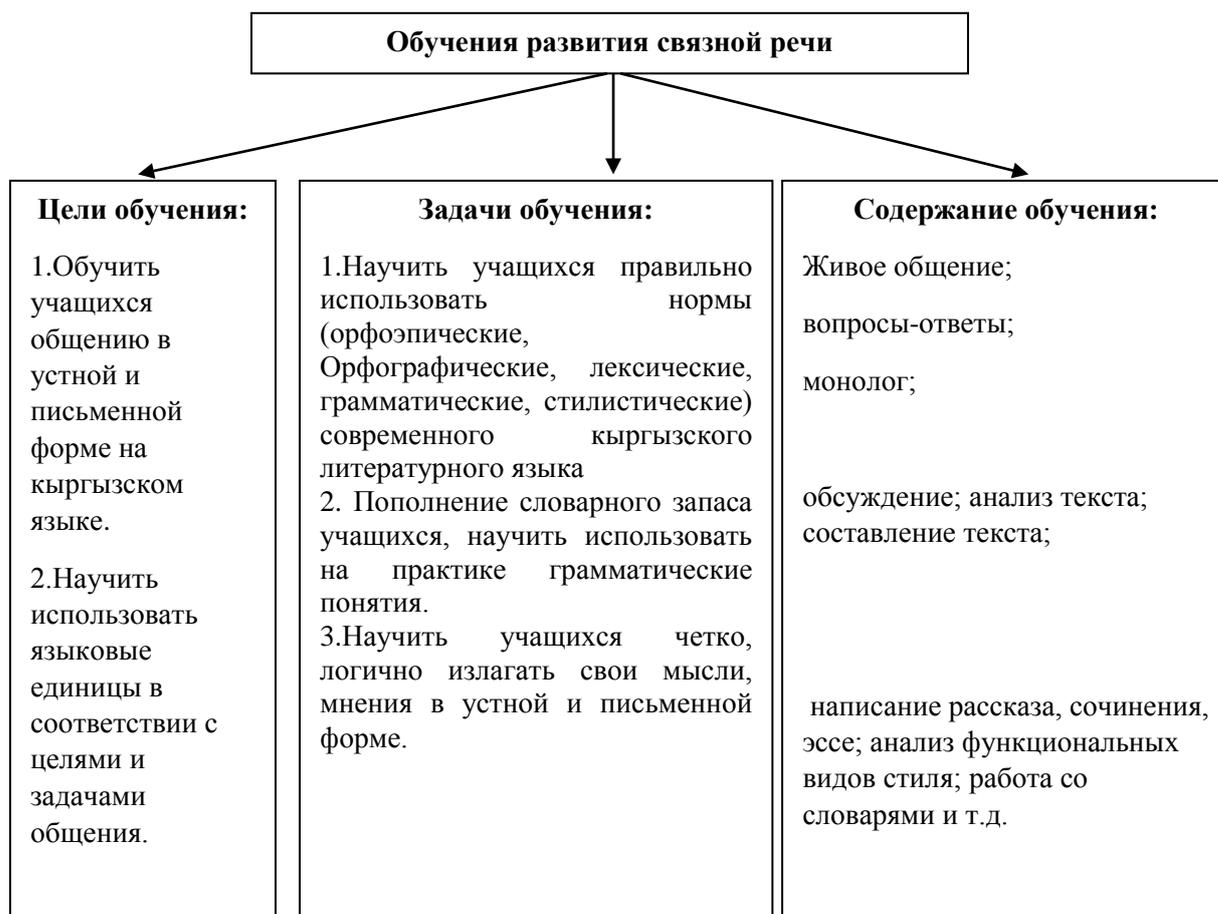
В первой главе **«О методическом наследии профессора К.К.Сартбаева, посвященном обучению кыргызскому языку»**, представлено состояние методики преподавания кыргызского языка в средних школах основе анализа и обобщения педагогических, лингвистических и методических исследований ученых Кыргызстана по теории и практике обучения кыргызскому языку учащихся. Особый интерес для нашего исследования представляет методическое наследие профессора К.К.Сартбаева, в частности в его «Методике преподавания кыргызского языка» и разработанных им учебных программах по всем разделам кыргызского языка четко определены цель, содержание, методы и средства обучения предмета. К примеру, в разделе по методике обучения фонетике обозначено 14 целей, которые можно считать и задачами обучения. Цели, задачи и содержание методики обучения фонетике кыргызского языка мы определили следующим образом (см. рис.1.5).



**Рис. 1.5. Цели и задачи обучения фонетике кыргызского языка**

В разделе “Методика обучения грамматике кыргызского языка” К.К.Сартбаев подчеркивает, что целью обучения грамматике в школе является развитие грамматически правильной речи, грамотного письма, развитие устной и письменной речи учащихся, а содержание обучения – это усвоение грамматических правил, так именно они способствуют знанию учащимися родного языка. Как в разделе по методике обучения фонетике мы дифференцировали цели, задачи и содержание раздела методики обучения грамматике.

В разделе «Методика развития связной речи» К.К.Сартбаев особое внимание уделяет обогащению словарного запаса учащихся, определив цель как «развитие логичной, содержательной, выразительной и правильной речи, а содержанием обучения является устная речь и письменная речь, слово, словообразование, значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы. В соответствии с современными требованиями цели, задачи и содержание методики развития связной речи К.К.Сартбаева дополнены и представлены нами следующим образом (см. рис. 1.8):



**Рис.1.8. Цели, задачи и содержание развития связной речи**

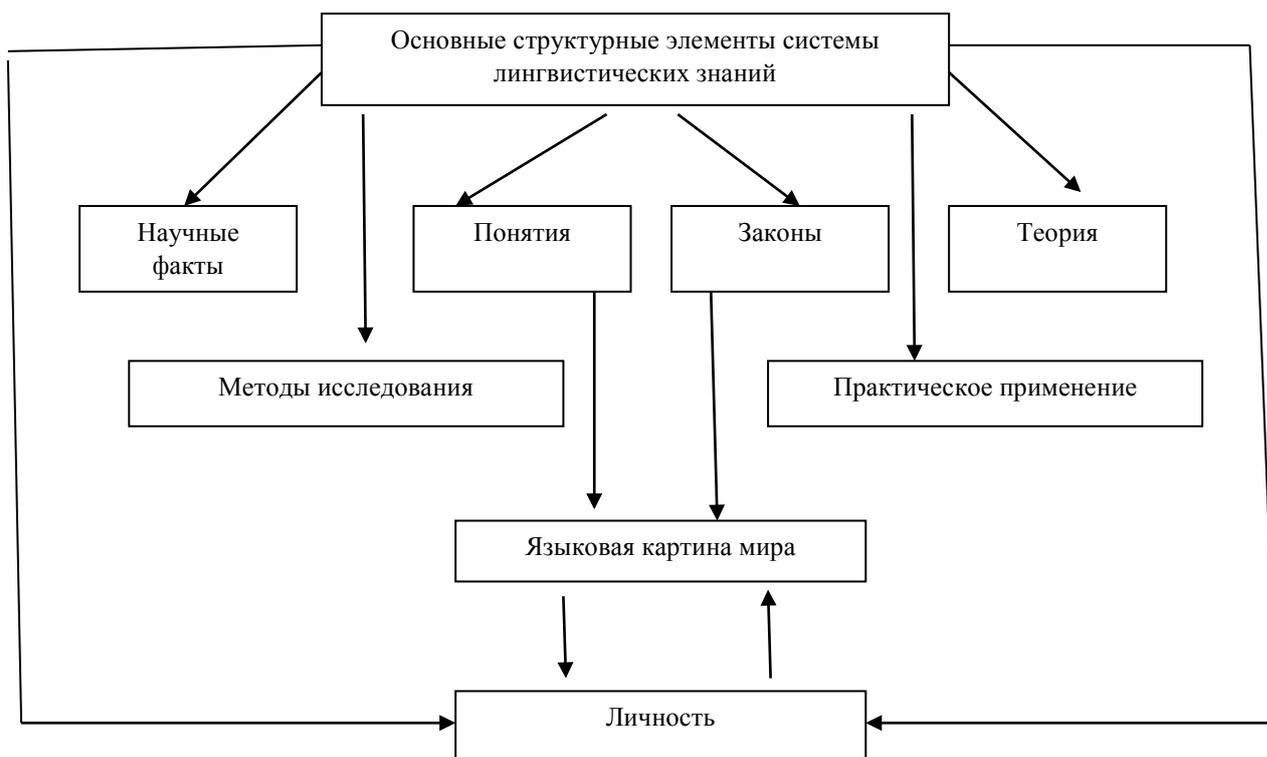
К.К.Сартбаев также уделял внимание работе с текстом на уроке кыргызского языка, им предложено несколько методических способов работы с текстом.

На основе изучения, анализа и обобщения педагогического наследия ученого-методиста К.К.Сартбаева по методике преподавания кыргызского языка можно сделать следующие выводы:

Кыргызский ученый-методист К.К.Сартбаев вслед за первыми прогрессивными просветителями И.Арабаевым, К.Тыныстановым, С.Наматовым и др. внес огромный вклад в становление, развитие и совершенствование кыргызской методики, в частности определил лингводидактические основы методики преподавания кыргызского языка в соответствии с требованиями своего времени. Им разработана первая концепция обучения разделам кыргызского языкознания, которая явилась основой для определения целей, задач, содержания методики преподавания кыргызского языка.

Педагогическое и методическое наследие профессора К.К.Сартбаева является ориентиром и основой для дальнейшего развития и совершенствования методики преподавания кыргызского языка на компетентностной основе в соответствии с современными достижениями педагогических, лингвистических и методических направлений и технологий

**Во II главе «Методические условия использования методического наследия профессора К.К. Сартбаева для формирования и совершенствования языковой компетентности учащихся»** рассматриваются методические условия для реализации методического наследия К.К.Сартбаева в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к уровню владения родным языком учащимися кыргызской школы на компетентностной основе, в частности, формирование языковой компетентности учащихся. Формирование языковой компетентности учащихся кыргызской школы при обучении родному языку связано с усвоением ими лингвистических понятий. Нами определены «Основные структурные элементы лингвистических знаний» (см. рис. 2.1.):



**Рис. 2.1. Основные структурные элементы системы лингвистических знаний**

В методических трудах профессора К.К.Сартбаева особое внимание в обучении кыргызскому языку уделяется формированию и совершенствованию языковой компетентности учащихся. А по формированию речевой компетентности дана лишь обобщенная информация. Это объясняется тем, что в советской методике основу преподавания языка составляла грамматика. Установки ученого-педагога на обучение языковым понятиям является в настоящее время основой для формирования языковой компетенции учащихся-кыргызов. На основе данных установок К.К.Сартбаева нами рекомендована «Система языковых (лингвистических) понятий», которую должны освоить учащиеся при обучении кыргызскому языку в V-IX классах. (см. рис. 2.2.).

Система языковых (лингвистических) понятий								
Фонетика	Графика орфография	Пунктуация	Лексика фразеология	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Стилистика	Текст
Звук	Графика	Точка	Слово	Корень	Форма слова	Словосочетание	Стиль	Текст
Слог	Алфавит	Двоеточие	Сложное слово	Аффикс	Части речи	Предложение	Стилистика	Текстовые единицы
Ударение	Буква	Запятая	Фразеология	Морфема	Знаменательные слова	Простое предложение	Виды стиля	Разбор текста

						ие		
Интонация	Письмо	Восклицательный знак	Лексикология	Словообразующие	Служебные слова	Сложное предложение		Составление текста
	Принципы письма	Вопросительный знак	Лексическое значение	Словоизменяющие (аффиксы)				
		кавычки		Формообразующие				
		Скобки						

**Рис. 2.2. Система языковых (лингвистических) понятий**

Для эффективного обучения кыргызскому языку необходимо формирование у учащихся научных понятий о языке, так как, по мнению академика А.В.Текучева: «Язык обладает исключительным свойством: он является одним из важнейших средств развития способности человека, к абстрагированию этих способностей играет грамматика, понятия, определения, правила и классификация которой представляют собой результат широких обобщений большого фактического языкового материала». Следовательно, тем самым создаются условия для правильного применения учащимися научных понятий, в частности лингвистических понятий через обобщение, уточнение, рациональное использование учебных материалов. К.К.Сартбаев также считает, что «...одной из основных целей при преподавании родного языка в школе является достижение знания грамматических правил по теории, умения применять законы языка в письменной и устной речи». То есть подчеркивается особая роль и значение научных понятий в совершенствовании языковой деятельности учащихся. Они рассматриваются как само содержание обучения языку. До настоящего времени в обучении языку преимущественное значение придавалось лингвистическим понятиям, законам и правилам, определениям, классификациям, в результате чего и обучение кыргызскому языку свелось к заучиванию правил и грамматики языка, а не изучению самого живого языка, который применяется в реальной жизни. В итоге, и учителя-практики, и ученые-методисты отмечают, что обучение кыргызскому языку превратилось в нудное занятие заучивания правил и определений, неинтересной и зачастую ненужной теории.

Следует отметить, что мы не отвергаем и не оспариваем значение и необходимость изучения определений, правил, законов, общих лингвистических теоретических сведений на уроках кыргызского языка, но эти материалы не должны составлять основное содержание обучения языку, а служить средством для достижения основной цели обучения, в частности совершенствовать речевую деятельность учащихся. Необходимо, чтобы учитель кыргызского языка при обучении учащихся тем или иным лингвистическим понятиям сам полностью знал особые содержательные признаки этого понятия, его практическую и речевую функции, для того чтобы сформулировать конкретную цель для формирования данного

понятия. К примеру, понятия «звук», «слово» имеют следующие содержательные признаки: 1) звук – голос, исходящий от человека, он материален; 2) материальное явление языка; 3) структура (движение звука); 4) свойства (словообразовательное, словоизменяющее); 5) образование (не встречает препятствий, встречает препятствия); 6) долгота звука (краткий, долгий); 7) согласные звуки (мягкий, твердый, глухой).

Содержательными признаками понятия «слово» являются: 1) слово состоит из одного или из нескольких звуков; 2) слово – смысловое значение языка; 3) структура (последовательное сочетание звуков); 4) свойства (имеет значение, составляет предложение); 5) Образование (лексическое значение, грамматическое значение); 6) Смысловое значение (прямое, переносное, метафорическое).

Необходимо, чтобы при обучении вышеназванных двух понятий в практическом аспекте рассматривались их место и функция в речевой деятельности, а не теоретический аспект. В науке доказано, что при формировании лингвистических понятий необходимо определить смысловые признаки каждого понятия и проводить их в неразрывном единстве с совершенствованием говорения, речевой деятельности. По нашему мнению, прежде чем изучать широко распространенные в языкознании понятия «самостоятельные (знаменательные) части речи» и «служебные части речи» для формирования лингвистических понятий, следует разграничить самостоятельные части речи для их эффективного изучения. С этой целью две части речи, имя существительное и глагол рассматриваются отдельно. Имя существительное является группой слов, которые обозначают конкретные предметы и абстрактные понятия. А глагол объясняет действия этих существительных. Если первая часть речи отвечает на вопросы: *кто? что?* то вторая - *что сделал?* Остальные части речи выполняют служебную функцию по отношению к данным двум частям речи. Обучение и изучение основано на этих понятиях.

На основе методического наследия К.К.Сартбаева, направленного на формирование и совершенствование языковой компетентности учащихся при изучении частей речи нами разработана «Парадигма усвоения языковых понятий во взаимосвязи с формированием коммуникативной компетенции». При этом каждая часть речи изучается не отдельно, а в соответствии с их функциональными задачами и в единстве с их речевой (коммуникативной) деятельностью (см. рис. 2.3.).

<b>Цель обучения:</b> Формирование у учащихся языковых понятий
<b>Содержание обучения:</b> Языковая система и ее функции в речевой деятельности (коммуникативная)

речь)

Категории системного анализа языка	Разделы языкознания							
	фонетика	графика орфография	пунктуация	лексика фразеология	словообразование	морфология	синтаксис	стилистика
<b>Предметы</b>	Звуковая структура языка	Графическая структура языка	Знаки препинания	Словарный и фразеологический запас	Модели словообразования	Формы слов, их изменение	Система словосочетаний слов	Стили речи
<b>Единицы</b>	звук	звук, знак	точка, вопросительный знак, двоеточие, запятая, восклицательный знак и т.д.	слово, фразеологизм	корень, аффикс	Форма слова	Словосочетание, предложение	виды, текст
<b>Состав</b>	Система звуков, слог, его виды	Алфавит, система знаков	Система знаков препинания	Словари	Корень, аффикс слова	Система формы слов	Синтаксическая форма	Стилистические средства
<b>Процессы</b>	Звукообразование, произнесение звука, ударение, интонация	письмо	письмо	Применение слов в их однозначном, многозначном, переносном значении, использование фразеологизмов	Словообразование, словоизменение, формообразование	Изменение форм слова и его значение	Смысловое и содержательное составляющее	Образование содержания, составление текста
<b>Функции</b>	Говорение, аудирование	Письмо, чтение	Письмо, чтение	Смысл и содержание, понятия	Лексика языка	Смысловые связи	Озвучивание мысли	Точность мысли, цельность



**Рис.2.3. Парадигма усвоения языковых понятий во взаимосвязи с формированием коммуникативной компетенции.**

Опираясь на концепцию К.К.Сартбаева по формированию языковых (лингвистических) понятий у учащихся, мы определили воспитательные направления работы на основе совершенствования системы языковых понятий в соответствии с современными требованиями по формированию языковой компетенции (см. рис.2.4).



**Рис. 2.4. Образовательные направления, основанные на системе лингвистических понятий**

**В III главе «Организация, проведение и результаты педагогического эксперимента»** рассматриваются организация и ход трех этапов педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный) и приводится сравнительно-сопоставительный анализ результатов эксперимента; описываются поурочные разработки по каждому классу. Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный).

**На констатирующем этапе (2006-2012 гг.)** экспериментальной работы было определение современного состояния методики преподавания кыргызского языка в V-IX классах городских и сельских школ Кыргызстана; определить реализацию методического наследия профессора К.К.Сартбаева в обучении кыргызскому языку на практике в школах и в учебно-нормативных документах определение уровня сформированности языковой компетенции учащихся; изучение и обобщение педагогического опыта учителей-практиков. В соответствии с целью определено содержание, комплекс методов, средств и направление для проведения педагогической экспериментальной работы.

Констатирующий этап эксперимента был проведен в городских и сельских школах с кыргызским языком обучения (СШ № 78 и № 85 г. Бишкек, СШ им. Аблес уулу Алайдар села Кара-Кунгей сельского округа Кош-Добе Кочкорского района, Каиндинской средней школы имени А.Токомбаева Кеминского района Чуйской области. В эксперименте приняли

участие 37 учителя и 650 учащихся V-IX классов (325 учеников – в экспериментальных и 325 учеников – в контрольных).

В ходе посещения и анализа уроков по кыргызскому языку в данных школах с учителями проведены беседы, опрос и анкетирование. Были предложены следующие вопросы: 1. Как вы понимаете цели формирования языковой компетентности учащихся? 2. Применяете ли вы тексты при обучении фонетике? 3. Какие методы используете для совершенствования орфографической грамотности учащихся? 4. В чем цель пополнения словарного запаса учащихся? 5. Какие основные трудности испытываете при обучении морфологии?

Полученные ответы учителей свидетельствуют о том, что формирование языковой компетентности при обучении кыргызскому языку учащихся V-IX классов основное внимание уделяется усвоению теоретического материала, не достаточно работы по овладению кыргызским языком на практике.

На основе проведения бесед с учителями, результатов анкетирования, посещения уроков, проверки письменных работ учащихся можно сделать некоторые выводы по деятельности учителей, связанных с формированием языковой компетенции учащихся: учителя кыргызского языка не уделяют достаточного внимания обучению языковых (лингвистических) понятий во взаимосвязи с говорением, речью, реальной жизнью; информация о языковых понятиях в основном дается лишь в рамках учебников по кыргызскому языку; при обучении языковым понятиям основной акцент делается на заучивание правил и т.д.

Для определения уровня сформированности языковой компетенции учащимся контрольных и экспериментальных классов были предложены вопросы и задания, составленные в соответствии со учебной программой и действующими учебниками (по каждому классу):

**Для 5-класса:** 1. Для чего необходимо знать фонетику кыргызского языка? 2. Чем отличаются краткие гласные звуки от долгих гласных звуков? 3. Какие буквы означают два звука? 4. Имеются ли буквы, не означающие звуков? 5. Что дает вам знание орфографии?

**Для 6-класса:** 1. Какие словари кыргызского языка вы знаете? 2. Приведите примеры фразеологизмов. 3. Какие есть приемы словообразования? 4. Какую функцию выполняет имя прилагательное в кыргызском языке? 5. Приведите примеры местоимений.

**Для 7-класса:** 1. Приведите примеры междометий. 2. Что называется наречием? 3. Какую функцию выполняют служебные слова? 4. Приведите примеры подражательных слов. 5. Составьте три предложения, используя числительное.

**Для 8-класса:** 1. В каких случаях ставится знак двоеточие? 2. Из скольких слов состоит предложение? 3. Какие виды словосочетания есть в кыргызском языке? 4. Как образуется вопросительное предложение? 5. Какие слова являются определением в предложениях?

Для 9-класса: 1. Приведите пример сложноподчиненного предложения. 2. В каких случаях ставятся кавычки? 3. Приведите примеры прямой и косвенной речи. 4. Какие знаки препинания ставятся в сложных предложениях? 5. Составьте предложение со словами, которые не могут быть членами предложения.

Результаты анализа ответов учащихся V-IX классов кыргызской школы на поставленные вопросы представлены в таблице 3.1.

**Таблица 3.1. – Полученные ответы и их процентные соотношение.**

Всего 120 учеников										
Вопросы	1		2		3		4		5	
5-класс	Правильные ответы	Неправильные ответы								
Набл. класс (60 учеников)	27 45%	33 55%	26 43%	34 57%	28 47%	32 53%	25 42%	35 58%	24 40%	36 60%
Экспер. кл. (60 учеников)	31 52%	29 48%	31 51%	29 49%	31 52%	29 48%	29 48%	31 52%	28 47%	32 53%
Процентный рост	7%		8%		5%		6%		7%	
Всего 130 учеников										
Вопросы	1		2		3		4		5	
6-класс	Правильные ответы	Неправильные ответы								
Набл. класс (65 учеников)	28 43%	37 57%	27 41%	38 59%	26 40%	39 60%	30 46%	35 54%	29 45%	36 55%
Экспер. кл. (65 учеников)	32 49%	33 51%	32 49%	33 51%	29 45%	36 55%	33 51%	32 49%	32 49%	33 51%
Процентный рост	6%		8%		5%		5%		4%	
Всего 150 учеников										
Вопросы	1		2		3		4		5	
7-класс	Правильные ответы	Неправильные ответы								
Набл. класс (75 учеников)	34 45%	41 55%	48 64%	27 36%	51 68%	24 32%	43 57%	32 43%	49 65%	26 35%
Экспер. кл. (75 учеников)	37 49%	38 51%	53 71%	22 29%	55 73%	20 27%	47 62%	28 38%	54 71%	21 29%
Процентный рост	4%		7%		5%		5%		6%	
Всего 128 учеников										
Вопросы	1		2		3		4		5	
8-класс	Правильные ответы	Неправильные ответы								
Набл. класс (64 учеников)	28 44%	41 56%	29 45%	35 55%	30 47%	34 53%	31 48%	33 52%	33 52%	31 48%
Экспер. кл. (64 учеников)	32 50%	32 50%	33 51%	31 49%	35 54%	29 46%	36 56%	28 44%	37 57%	27 43%
Процентный рост	6%		6%		7%		8%		5%	
Всего 122 учеников										
Вопросы	1		2		3		4		5	

9-класс	Правильные ответы	Неправильные ответы								
Набл. класс (61 учеников)	28 46%	33 54%	31 51%	30 49%	27 44%	34 56%	29 47%	32 53%	30 48%	32 52%
Экспер. кл. (61 учеников)	32 52%	30 48%	36 59%	25 41%	31 51%	30 49%	32 52%	30 48%	33 54%	28 46%
Процентный рост	6%		8%		7%		5%		6%	

Полученные ответы учащихся показывают, что: языковые (лингвистические) понятия учеников и контрольных и экспериментальных классов поверхностны, преобладает механическое заучивание грамматических правил, представленных в учебниках; ученики не могут объяснить взаимосвязь языковых понятий с говорением, чтением, аудированием и письмом; нет интереса к содержанию языковых понятий, значению их роли в речи.

**На формирующем этапе (2012-2015 гг.)** педагогического эксперимента с учетом полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента результатов были определены методические пути по совершенствованию методики преподавания кыргызского языка в средней школе на компетентностной основе, используя и трансформируя методическое наследие К.К.Сартбаева для формирования языковой компетенции учащихся. Нами была апробирована разработанная технология обучения кыргызскому языку для формирования языковой компетенции учащихся в соответствии с современными достижениями научно-педагогических и научно-методических направлений и требованиями к уровню владения родным языком выпускников среднего центра кыргызской школы. Для учителей экспериментальных классов в каждой школе проведены семинары для участия в формирующем этапе обучения.

В экспериментальных классах (V-IX классы) проводилось обучение по разработанной нами «Парадигме усвоения языковых понятий во взаимосвязи с формированием коммуникативной компетенции» (см.рис. 2.3) учащихся на основе поурочных циклов занятий по кыргызскому языку в каждом классе.

**На контрольном этапе (2016-2018 гг.)** эксперимента была выявлена эффективность разработанной нами технологии использования методического наследия К.К.Сартбаева на основе парадигмы формирования у учащихся языковой компетенции.

Учащимся контрольных и экспериментальных классов (V-IX классы; всего 650 учеников (325 учеников – в экспериментальных и 325 учеников – в контрольных).

было предложено по 5 вопросов в каждом классе для определения уровня сформированности языковой компетенции учащихся после формирующего этапа педагогического эксперимента: *1. Назовите органы, которые участвуют в образовании звуков (составление кластера). 2. Составьте текст по рисункам. 3. Какие согласные являются мягкими, глухими, носовыми? 4. В чем различие между образованием гласного и*

согласного звуков? 5. Какое значение имеет знание органов, с помощью которых образуются звуки?

Полученные результаты сравнительного анализа ответов учащихся V-IX контрольных и экспериментальных классов, свидетельствующие об уровне сформированности языковой компетенции, представлены в Диаграмме 3.2.

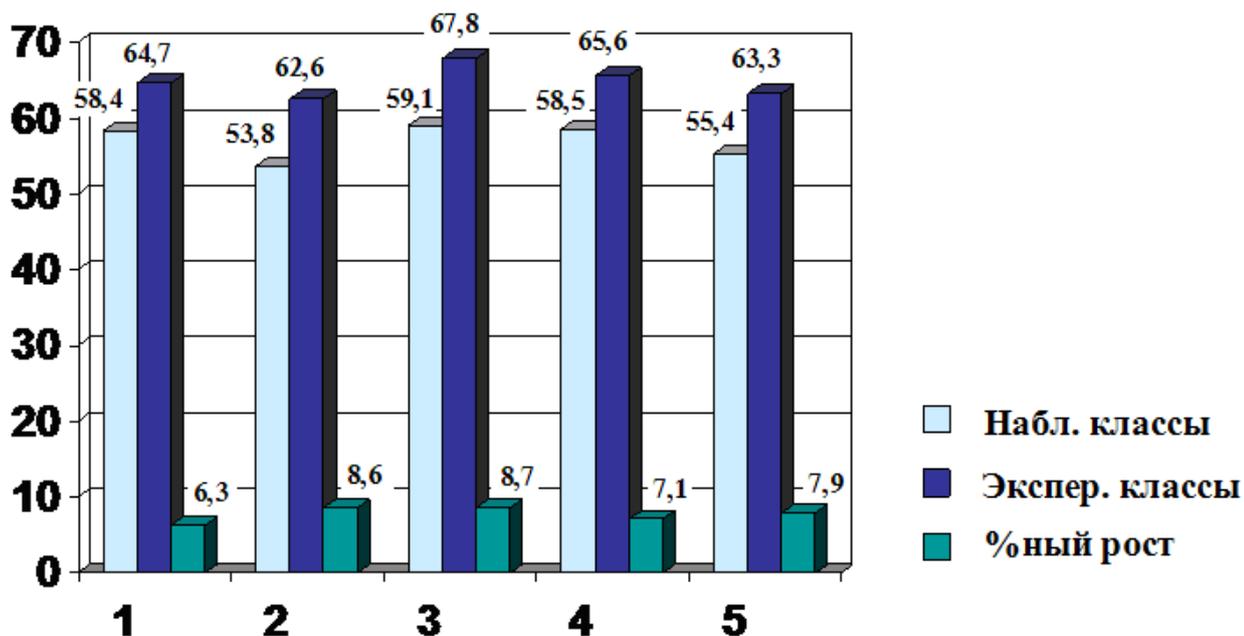


Диаграмма 3.2. Показатели сравнительных результатов

Как показывают сравнительные данные контрольного среза уровень сформированности языковой компетенции учащихся экспериментальных классов выше, чем в контрольных классах. Следовательно, можно считать, что разработанная и апробированная в ходе педагогического экспериментального обучения в V-IX классах кыргызской школы технология использования методического наследия К.К.Сартбаева с учетом современных достижений научно-педагогических и научно-методических направлений и педагогических технологий на компетентностной основе содействует совершенствованию как общей методики преподавания кыргызского языка как родного и как неродного, так, в частности и формированию языковой компетенции учащихся средней школы.

### Заключение

Профессор Калкабай Калыкович Сартбаев – ученый-педагог и наставник, внесший особый вклад в становление и развитие кыргызской

лингвистики и педагогик, в частности кыргызского языкознания и методики преподавания кыргызского языка. Наряду с созданием своих фундаментальных научно-методических работ ученый подготовил нескольких докторов наук и десятки кандидатов наук. Юбилеи выдающегося ученого, посвященные 70-летию, 80-летию, 90-летию и 100-летию, были отмечены на международном уровне, и в них приняли участие с научными докладами ученые-педагоги из Казахстана, Узбекистана и России. В рамках мероприятий, проведенных в связи с 100-летием выдающегося ученого-педагога, в 2011-году был издан сборник «Избранные труды» (756 стр.). В него вошли четыре его основных работы, написанные на русском и кыргызском языках. Труды проф. К.К. Сартбаева, признанные еще в советское время, не утратили своей актуальности и в настоящее время для развития методической науки Кыргызстана.

Методическое наследие профессора К.К.Сартбаева направлено, если применить современную лингвометодическую терминологию, на формирование языковой, речевой компетенций. В данной диссертационной работе методическое наследие ученого трансформировано и дополнено, для формирования языковой компетентности учащихся-кыргызов.

Методические пути, формы и средства, предложенные профессором К.К.Сартбаевым, являются традиционными в обучении кыргызскому языку. В течение десятилетий данная методика служила для плодотворного обучения родному языку в школах Кыргызстана. В этом направлении был накоплен богатый опыт учителей-практиков, передававшийся из поколения в поколение.

Достижению поставленной в настоящем исследовании целей и задач содействует, как показывает практика, разработанная нами технология использования методического наследия ученого-педагога Кыргызстана К.К.Сартбаева по методике преподавания кыргызского языка в средней школе, изложенное в его научных и методических трудах, в разделах «Методики преподавания кыргызского языка» по обучению фонетике, морфологии, грамматике, синтаксису. Идеи, методические рекомендации, цели, задачи и содержание обучения, предложенные К.К.Сартбаевым были нами обобщены, систематизированы, трансформированы и дополнены в соответствии с современными требованиями лингводидактики к обучению родному языку на компетентностной основе.

Особенностью данной технологии является то, что разделы методики преподавания кыргызского языка (обучение фонетике, лексике, грамматике, морфологии, развитие связной речи и др.) должны преподаваться не раздельно, как предлагает К.К.Сартбаев в своих методических трудах, а в предложенном нами порядке во взаимосвязи и на компетентностной основе, не ограничиваясь ориентацией только лишь на грамматику. Сравнительные результаты контрольного среза учащихся экспериментальных и контрольных V-IX классов доказывает целесообразность использования предложенной нами технологии для совершенствования процесса обучения кыргызскому

языку как родному и как неродному с учетом достижений современных научно-педагогических и научно-методических направлений и педагогических технологий обучения, а также необходимость внедрения такой методики в учебный процесс и в содержание учебно-нормативных документов при их корректировке и разработке новых (госстандарт, учебные программы, учебники и др.).

### **Практические рекомендации:**

1. При разработке лингвометодических и дидактических принципов методики преподавания кыргызского языка на компетентностной основе в школах Кыргызстана необходимо, опираясь на принцип историзма, использовать педагогическое и методическое наследие профессора К.К.Сартбаева по методике преподавания кыргызского языка.

2. Разделы кыргызского языка (фонетика, лексика, грамматика, морфология, развитие связной речи и др.) следует изучать в средней школе в комплексе, в предложенном нами порядке во взаимосвязи для формирования языковой и коммуникативной компетентности учащихся. Для этого необходимо переработать или разработать новые учебники, учебные пособия по кыргызскому языку, в частности для среднего центра обучения на основе изменений и поправок в госстандартах и учебных программах;

3. При формировании языковой компетентности учащихся рекомендуется использовать разработанную нами технологию с опорой на методическое наследие профессора К.К.Сартбаева. Предложенные таблицы «Цели и задачи методики обучения фонетике кыргызского языка», «Цели, задачи и содержание методики развития связной речи», «Основные структурные элементы системы лингвистических знаний», «Система языковых (лингвистических) понятий», «Парадигма усвоения языковых понятий во взаимосвязи с формированием коммуникативной компетенции», «Образовательные направления, основанные на системе лингвистических понятий» могут послужить ориентиром для совершенствования работы учителей-практиков и для подготовки будущих учителей - студентов гуманитарных факультетов в курсе методики преподавания кыргызского языка.

### **Содержание исследования отражено в следующих трудах автора:**

1. Аскар кызы, Ж. Профессор К.К.Сартбаевдин жарыялана элек эмгектеринен. [Текст] (Из неопубликованных трудов профессора К.К.Сартбаева.) /Аскар кызы Ж./ “Билим жана тарбия”. М.Кашгари-Барскани атындагы Чыгыш университетинин илимий-педагогикалык журналы.

(Научно-педагогический журнал Восточного университета имени М.Кашгари-Барскани). 2005. - №1-2 (5-6). - С.467-473.

2. Аскар кызы, Ж. Профессор К.К.Сартбаев окуу программалары жөнүндө. [Текст] (Об учебных программах профессора К.К.Сартбаева). /Аскар кызы Ж./ Ж.Баласагын атындагы КУУнун жарчысы. (Вестник КНУ имени Ж.Баласагына). 2005. - 3-й выпуск. - С.136-138.

3. Аскар кызы, Ж. Профессор К.К.Сартбаев жана кыргыз тили окуу китептери. [Текст] (Профессор К.К.Сартбаев и учебники по преподаванию кыргызского языка). /Аскар кызы Ж./ Ж.Баласагын атындагы КУУнун жарчысы. (Вестник КНУ имени Ж.Баласагына). 2005. - 3-й выпуск. - С.134-136.

4. Аскар кызы, Ж. Профессор К.К.Сартбаевдин илимий-педагогикалык мурастарын изилдөөнүн зарылдыгы. [Текст] (Необходимость исследования научно-педагогического наследия профессора К.К.Сартбаева). /Аскар кызы Ж./ От кочевника до ученого. - Бишкек, 2007.- С. 57-58.

5. Аскар кызы, Ж. К.К.Сартбаев жана А.Осмонкулов. [Текст] /Аскар кызы Ж./ (К.К.Сартбаев и А.Осмонкулов). Мамлекеттик тилди окутуунун актуалдуу маселелери. (Актуальные проблемы преподавания государственного языка. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной к 80-летнему юбилею проф. А.Осмонкулова). - Бишкек, 2006. - С.179-181; 2007. - С. 56-61.

6. Аскар кызы, Ж. Профессор К.К.Сартбаевдин био-библиографиясын кайра түзүүнүн зарылдыгы жөнүндө. [Текст] (О необходимости пересоставления библиографии профессора К.К.Сартбаева). /Аскар кызы Ж./ Калкабай Калыкович Сартбаев. Сборник статей.- Бишкек, 2008. 1- С. 49-152.

7. Аскар кызы, Ж. Кыргыз тилин окутуунун методикасы илими жана профессор К.К.Сартбаев. [Текст] (Методика преподавания кыргызского языка и профессор К.К.Сартбаев). /Аскар кызы Ж./ Профессор К.К.Сартбаев жана азыркы филология илимдеринин актуалдуу маселелери. (Профессор К.К.Сартбаев и актуальные проблемы современной филологии). (Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 100-летнему юбилею профессора К.К.Сартбаева). - Бишкек: Турар, 2011.- С. 52-58.

8. Аскар кызы, Ж. Сатыбалды Наматов жана Калкабай Калыкович Сартбаев. (Сатыбалды Наматов и Калкабай Калыкович Сартбаев) [Текст] /Аскар кызы Ж./ Профессор К.К.Сартбаев и актуальные проблемы современной филологии). (Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 100-летнему юбилею профессора К.К.Сартбаева). - Бишкек: Турар, 2011. - С.44-51.

9. Аскар кызы, Ж. Профессор К.К.Сартбаевдин методикалык мурастарынын изилдениш абалы. (Состояние исследованности методического наследия профессора К.К.Сартбаева). [Текст] /Аскар кызы Ж./ - Бишкек: Эл агартуу, 2011. - №3-4. - С. 29-36.

10. Аскар кызы, Ж. Мектеп окуучуларынын лингвистикалык түшүнүктөрүн калыптандыруунун жалпы теориялык маселелери. (Общие теоретические проблемы формирования лингвистических понятий у учащихся). [Текст] /Аскар кызы Ж./ Вестник КНУ имени Ж.Баласагына. специальный выпуск. - Бишкек, 2012. – С.266-270.

11.Аскар кызы, Ж. Кыргыз тилин окутуунун методикасы профессор К.К.Сартбаевдин изилдөөсүндө. (Методика преподавания кыргызского языка в исследованиях К.К.Сартбаева). (В соавторстве). [Текст] /Аскар кызы Ж. (авторлош) / Вестник КНУ имени Ж.Баласагына. специальный выпуск. - Бишкек, 2015. – С.266-272.

12.Аскар кызы, Ж. К вопросу формирования у школьников языковой компетенции. [Текст] /Аскар кызы Ж./ Вопросы педагогики и психологии. Сборник по материалам XLIX международной научно-практической конференции. - Москва, 2016. - №4 (49). Часть I. - С. 30-34. <http://www.Internauka.org>.

13.Аскар кызы, Ж. Методическое наследие профессора К.К.Сартбаева. [Текст] /Аскар кызы Ж./ Педагогические аспекты дошкольной и школьной педагогики. Сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. - Новосибирск:Сибак, 2016. - С. 82-56. <http://www.sibak/info>.

14.Аскар кызы, Ж. Методика развития речи учащихся в исследованиях К.К. Сартбаева. [Текст] /Аскар кызы Ж./ Проблемы современной науки и образования. - Москва, 2016. - №18(60). – С.84-86. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)<http://www.ipil.ru/>. e-mail:[admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru).

15.Аскар кызы, Ж. К.К. Сартбаев об обучении синтаксису. [Текст] /Аскар кызы Ж./ Проблемы современной науки и образования. - Москва, 2016.- №18 (60).- С. 86-88. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)<http://www.ipil.ru/>. e-mail:[admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru).

**Аскар кызы Жылдыздын “Орто мектептин окуучуларынын тилдик компетенцияларын өркүндөтүүдө профессор К.К.Сартбаевдин кыргыз тилин окутуу методикасына арналган эмгектерин колдонуу технологиялары” аттуу темадагы 13.00.02. – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

### **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** кыргыз тилин окутуунун методикасы, тилдик компетенция, лингводидактикалык негиздер, компетенттүүлүк, тилдик компетенттүүлүктү өнүктүрүү, окутуунун технологиясы, оозеки кеби, жазуу кеби.

**Изилдөөнүн объектиси:** орто мектепте кыргыз тилин эне тили катары окутуу процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** профессор К.К.Сартбаевдин методикалык мурастарын тилдик компетенцияны өркүндөтүүдө колдонуу.

**Изилдөөнүн максаты:** профессор К.К.Сартбаевдин методикалык мурастарын орто мектепте кыргыз тилин окутууда V-IX класстардын окуучуларынын тилдик компетенттүүлүктөрүн өркүндөтүүгө колдонуунун технологияларын иштеп чыгуу, эксперименттик текшерүү аркылуу колдонууга сунуш кылуу.

**Изилдөөнүн методдору:** илимий изилдөөлөрдү теориялык-методологиялык талдоо; нормативдик документтерди окуп үйрөнүү; байкоо, анкета, тестирлөө, аңгемелешүү, алдыңкы тажрыйбаларды үйрөнүү, анализ, синтез, моделдөө, педагогикалык эксперимент.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:** профессор К.К.Сартбаевдин кыргыз тилин окутуунун методикасы боюнча калтырган методикалык мурастарын окуп-үйрөнүү, талдоо, жалпылаштыруу менен V-IX класстардын окуучуларынын тилдик компетенттүүлүктөрүн жакшыртууга колдонуунун заманбап технологияларын иштелип чыгышы, алардын келечектүү перспективаларынын аныкталышы менен түшүндүрүлөт. Ошондой эле кыргыз тилин окутууда тарыхый принципти колдонуунун мааниси, талаптары тууралуу да алгачкы жолу сунуштар берилет.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси:** профессор К.К.Сартбаевдин кыргыз тилин окутуунун методикасы боюнча иштеп чыккан эмгектери кыргыз тилин окутууга коюлуп жаткан азыркы талаптарга ылайык компетенттүүлүктөргө негиздеп окутууга карата кайрадан иштелип чыкты. Аларды практикада, сабак процессинде колдонууга болот жана V-IX класстардын окуучуларынын тилдик компетенттүүлүктөрүн жакшыртып, өркүндөтүүгө кызмат кылат. Бул багыттагы максаттарды ишке ашырууга кызмат кылган конкреттүү сабактардын үлгүлөрү иштелип чыгып, сунуш кылынды. Кыргыз тилин окутуунун каражаты катары грамматикалык материалдарды окутуунун алгылыктуу технологиялары иштелип чыкты.

## Резюме

диссертационной работы Аскар кызы Жылдыз «Технологии использования трудов профессора К.К.Сартбаева, посвященных методике преподавания кыргызского языка в развития языковой компетенции учащихся средней школы» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

**Ключевые слова:** методика преподавания кыргызского языка, лингводидактические основы, педагогические технологии обучения, формирование языковой компетенции, компетентность, развитие устной и письменной речи.

**Объект исследования:** процесс совершенствования методики преподавания кыргызского языка как родного в средних школах Кыргызстана.

**Предмет исследования:** методическое наследие профессора К.К.Сартбаева в формировании и совершенствовании языковой компетенции учащихся при обучении кыргызскому языку.

**Цель исследования:** разработка технологии использования методического наследия профессора К.К.Сартбаева в методике преподавания кыргызского языка в V-IX классах школ Кыргызстана для формирования языковой компетентности учащихся и определение ее эффективности в ходе экспериментального обучения.

**Методы исследования:** анализ теоретико-методических научных исследований; изучение нормативных документов; наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, изучение передового опыта, анализ, синтез, моделирование, педагогический эксперимент.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые: на основе изучения, анализа и обобщения методического наследия профессора К.К.Сартбаева по методике преподавания кыргызского языка разработана современная методическая технология для формирования языковой компетентности учащихся V-IX классов при обучении кыргызскому языку; определены перспективы дальнейшего исследования данной проблемы в теоретическом и практическом аспектах; выработаны методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания кыргызского языка.

**Практическая значимость исследования:** экспериментальным путем выявлена эффективность разработанной на основе методического наследия профессора К.К.Сартбаева по методике преподавания кыргызского языка технологии обучения кыргызскому языку как родному учащихся V-IX классов на основе компетентностного подхода в соответствии с современными требованиями. Разработанная технология обучения грамматике содействует совершенствованию общей методики преподавания кыргызского языка на компетентностной основе, в частности формированию языковой компетенции учащихся.

## Resume

**dissertation of Askar kyzy Zhyldyz on the theme "Technologies of application of the works of professor K.K. Sartbaev devoted to the method of teaching the Kyrgyz language in the development of language competence of high school students" 13.00.02 - specialty theory and methodology of teaching and upbringing (Kyrgyz language) for sowing the scientific degree of candidate of pedagogical sciences.**

**Key words:** Kyrgyz language, teaching, didactics, language competence, interactive methods, competence, teaching technologies, oral speech, written speech.

**Object of the study:** the process of teaching the Kyrgyz language in secondary school.

**The subject of the study:** the methodological heritage of Professor K.K.Sartbaev, its practical application.

**The purpose of the research:** development of technologies for applying the methodological heritage of Professor K. K. Sartbaev in teaching the Kyrgyz language in secondary school for the development of language competence of students, development of recommendations for their use.

**Research methods:** analysis of theoretical and methodical scientific research; study of normative documents; observation, questioning, testing, interviewing, studying of best practices, analysis, synthesis, modeling, pedagogical experiment.

**The scientific novelty of the research** is to study, analyze and generalize the methodological heritage of Professor K.K. Sartbaev on the methodology of teaching the Kyrgyz language, the development of modern technologies for the development of language competence of students and the definition of prospects. In addition, recommendations are given on the application of the principle of historicism in the teaching of the Kyrgyz language, its meaning and requirements.

**Practical significance of the study:** Additions have been made to the concept of Professor K.K.Sartbaev on the methodology of teaching the Kyrgyz language in accordance with modern requirements on the basis of a competence approach. They can be applied in practice, in the educational process and aimed at improving and improving the language competence of students. To implement the goals in this direction, samples of specific lessons have been developed and recommended. As a means of teaching the Kyrgyz language, effective technologies for teaching grammatical material have been developed.